|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 14** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  **Ngày dạy: *……………………..*** |

**BÀI 31. PHÉP TRỪ TRONG PHẠM VI 10 (tiếp theo)**

**(Tiết 1 )**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Biết cách tìm kết quả các phép trừ trong phạm vi 10 và thành lập bảng trừ trong phạm vi 10.

- Vận dụng cách tìm kết quả các phép trừ trong phạm vi 10 để thực hiện tính nhẩm.

Vận dụng được kiến thức về phép trừ trong phạm vi 10 đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

- Phát triển các NL toán học: NL giải quyết vấn đề toán học, NL tư duy và lập luận toán học, NL sử dụng công cụ và phương tiện học toán.

- HS có thái độ yêu thích môn học, thích thú khám phá kiến thức mới.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- BGĐT, máy chiếu, máy tính, máy soi.

- Bộ đồ dùng toán, sách toán, vở bài tập toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 3- 5’  16’– 18’  2’  7’ | **1. Hoạt động mở đầu:**  **\*Khởi động:**  - Cả lớp hát 1 bài.  **\* Kết nối:**  GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Đố bạn” : 1 bạn đưa ra một tình huống thực tế có phép trừ trong phạm vi 10, sau đó chỉ định một bạn bất kì trả lời, nếu trả lời đúng sẽ được quyền ra câu hỏi và chỉ định bạn tiếp theo.  => **Giới thiệu bài**: *Phép trừ trong phạm vi 10 ( tiếp theo)* (trang 68)  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**  - GV yêu cầu HS mở SGK – tr68 và hỏi: Bức tranh vẽ gì?  - GV mời 2- 3 HS trả lời.  - GV tổ chức cho HS tự tìm kết quả từng phép tính dưới dạng trò chơi theo nhóm bàn: Bạn A rút một thẻ rồi đọc phép tính, đố bạn B nêu kết quả phép tính rồi viết kết quả vào tấm thẻ.  - GV quan sát và hỗ trợ HS  - Sắp xếp các thẻ phép trừ theo một quy tắc nhất định:  GV tổ chức trò chơi “ Ai nhanh hơn”:  + GV chia lớp thành các nhóm 4. Sau đó lấy các thẻ phép tính trong bảng trừ trong phạm vi 10 chia đều đều cho các nhóm.  + GV nêu luật chơi: Ai nhanh hơn, lấy được nhiều thẻ phép tính theo đúng yêu cầu của GV là người thắng cuộc.  + GV nêu: Lấy thẻ phép tính có phép trừ 1 số trừ đi 1  + GV giúp HS gắn lên bảng dòng 1 của bảng trừ.  + Tương tự như thế với các dòng còn lại.  => GV tổng kết trò chơi, khen thưởng  - GV giới thiệu: Đây là Bảng trừ trong phạm vi 10 ( GV chiếu bảng trừ trong phạm vi 10)  - GV mời 1 HS đọc các phép tính trừ ở dòng thứ nhất  - Dòng phép tính thứ nhất có điểm gì chung ?  - GV mời 1 HS đọc các phép tính ở dòng 2  - Con có nhận xét gì về các phép tính ở dòng thứ hai?  - GV yêu cầu HS quan sát các phép tính ở các dòng còn lại và đưa ra nhận xét.  - Gv mời HS nhận xét  **=> GV tổng kết:**  Dòng thứ nhất được coi là Bảng trừ: Một số trừ đi 1.  Dòng thứ hai được coi là Bảng trừ: Một số trừ đi 2.  …  Dòng thứ mười được coi là Bảng trừ: Một số trừ đi 10.  - GV yêu cầu HS đọc nối tiếp các dòng phép tính của bảng trừ trong phạm vi 10.  - GV hướng dẫn HS ghi nhớ bảng trừ trong phạm vi 10:  + GV che đi 1 vài số trong các phép tính của bảng trừ và yêu cầu HS đọc nối tiếp  + GV tổ chức cho HS đố nhau các phép tính của bảng trừ trong phạm vi 10 theo nhóm bàn.  ***\* Thư giãn giữa giờ***  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập**  **Bài 1.Tính nhẩm**  **-** Gv nêu yêu cầu: BT1 yêu cầu tính nhẩm. Các con hãy tính nhẩm rồi viết kết quả vào bên cạnh mỗi phép tính.  - Gv mời 3 HS lên bảng làm bảng phụ, HS dưới lớp làm VBT  - GV yêu cầu HS đổi vở kiểm tra, 3 HS lên bảng làm trình bày bài.  - GV mời 2 – 3 HS nhận xét.  - GV chốt đáp án đúng  8 – 2 = 6  9 – 3 = 6  7 – 4 = 3  10 – 5 = 5  6 – 3 = 3  10 – 6 = 4  7 – 2 = 5  8 – 6 = 2  9 – 7 = 2  **- Khai thác:**  + Các phép tính trong bài là các phép trừ trong phạm vi mấy?  + Làm thế nào con tìm được kết quả của phép tính: *10 – 5, 8 – 6, 9 – 3?*  **Gv chốt** : *Để nhẩm nhanh kết quả các phép trừ trong phạm vi 10, con hãy ghi nhớ bảng trừ trong phạm vi 10.*  + GV tổ chức cho HS đố nhau các phép tính của bảng trừ trong phạm vi 10 (chưa có trong BT1 ) theo nhóm bàn. | - HS hát  - HS chơi trò chơi để tìm kết quả của các phép trừ trong phạm vi 10 theo các tình huống cụ thể.  - HS nhắc lại đầu bài: *Phép trừ trong phạm vi 10 ( tiếp theo)* (trang 68)  - Tranh vẽ các bạn đang chơi đố nhau.  - Bạn nữ đố bạn nam *8 – 2 = ?* và bạn nam trả lời là bằng *6*  HS tìm kết quả từng phép trừ trong phạm vi 10 (thể hiện trên các thẻ phép tính). Chẳng hạn:  2 – 1 = 1; 3 – 2 = 1; 4 – 3 = 1; 6 – 4 = 2; 9 – 5 = 4; …  - HS nhận thẻ theo nhóm  - HS lắng nghe  - HS tìm thẻ phép tính theo yêu cầu  -1 HS đọc  - Các phép tính ở dòng thứ nhất là một số trừ đi 1.  -1 HS đọc  -Các phép tính ở dòng thứ hai là một số trừ đi 2.  -1 vài HS nêu :  Các phép tính ở dòng thứ ba là một số trừ đi 3…  Phép tính ở dòng thứ mười là một số trừ đi 10.  -HS nhận xét  -HS lắng nghe  -HS đọc nối tiếp  -HS đọc nối tiếp  -HS đưa ra phép trừ và đố nhau tìm kết quả (làm theo nhóm bàn).  - Múa hát hoặc trò chơi  -HS lắng nghe yêu cầu  - HS tìm kết quả các phép trừ nêu trong bài.  -HS đổi vở kiểm tra chéo, HS làm bài trên bảng đọc to phép tính đã làm.  -HS nhận xét  -HSTL  -Dựa vào bảng trừ trong phạm vi 10, đếm lùi…  -HS lắng nghe  -HS thực hiện |
| 3’ | **D.Hoạt động vận dụng:**  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - GVNX tiết học  - Về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép trừ trong phạm vi 10 để hôm sau chia sẻ với các bạn. | - Biết thêm được cách tìm kết quả của các phép trừ trong phạm vi 10 và lập được bảng trừ trong phạm vi 10  -HS lắng nghe |

**\*Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………..………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………

…………………………..………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………

…………………………..………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………

…………………………..………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………